

**Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2025 г. № 294
_____/Н.И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Доноведение»

Уровень образования: начальное общее образование

2«Б» класс

Количество часов: 32

Учитель: Тащилова Светлана Александровна

Программа разработана на основе авторской программы

Е.Ю. Сухаревской, М.Н. Бакревой, под редакцией

Е.Ю. Сухаревской, 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией Кандидата педагогических наук Е.Ю. Сухаревской, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие задачи:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропагандистических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами и окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются в круг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир – это многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с

древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности и творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спирали видности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2-м классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

2. Планируемые результаты.

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся узнают:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

Обучающиеся получают возможность узнать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах на улице;

смогут:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии

о достопримечательностях родного города (села);

- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-

приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся во окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям,

обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цели и задачи собственной деятельности (на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследования и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям,

включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками, местными жителями.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

При организации внеурочной деятельности необходимо различать результат и эффект этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

I уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве об-

щества,осоциальноодобряемыхи

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

II уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

III уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в этнокультурном, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать:

I класс – дети особовосприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность – обеспечить используемыми простыми формами внеурочной деятельности достижения ребенка.

I уровень результатов;

2 - 3 классы –

набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом – благоприятная ситуация более сложными формами внеурочной деятельности достичь.

II уровня результатов;

4 класс – реальная возможность выхода в пространство общественного действия (обязательно в дружественную среду, свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени

ограничены)-
обеспечитьиспользуемымисамаымисложнымиформамивнеурочнойдеятельностидости
жениеребенком

III уровнярезультатов.

Форсированиерезультатовиформнеобеспечиваетповышениякачестваиэффективнос
тидеятельности.

Содержание программы2класс

1.Я и окружающий мир(5ч)

Счегоначинаетсяродина.Домашнийадрес.Адресшколы,историяшколы.Моясемья.Род
ословная.Происхождениеимени фамилийнаДону.

2.Природа донского края(20ч)

ЖиваяинеживаяприродаДонскогокрая.Временагода.Растения.Донскогокрая:деревья,
кустарники,травы.ЛекарственныерастенияДонскогокрая.Домашние
животныеродногокрая.Основныеправиласодержанияживотныхвдомашнихусловияхи
уходазаними.Правилабезопасногообращениясдомашними
животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в
животноводстве.Полезныеископаемые–каменныйугольиегозначениедлячело
века.ПочваДонскогокраяиеёзначение длярастенийиживотных.
ПриродныесообществаДонскогокрая(лес,луг,водоём).

3.Человек и природа(2ч)

Влияниежизнедеятельностичеловеканаприродуродногокрая.Правилаповед
енияприроде.

4.Жизнь на Дону(5часов)

Обычаи,обрядыипраздникинаДону(зимниеобряды).Сднём
рождения,родноесело!Знакомствосознаменательнымисобытиямивоенныхлет–день
освобождениягородаАзоваиАзовскогорайона.Праздничноемероприятие.

Учебно-тематический план во 2 классе

1.	Я и окружающий мир	5
4.	Природа Донского края	20
8.	Человек и природа	2
9.	Жизнь на Дону	5
	ИТОГО	32

Учебный план по программе:1 час в неделю,34 часа в год.

В связи с тем, что 2 занятия приходятся на праздничные дни, программа будет
выполнена за 32 часа за счёт уплотнения.

Из них проводятся экскурсии по темам:

«Родное село»,
«Дорога от дома до школы»,
«Многообразие природы родного края»,
«Растения и животные родного края»,

«Кустарники»,
«Родные просторы»,
«День освобождения»(экскурсия в исторический музей).

Проектная деятельность во 2 «А» классе будет представлена в виде: инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

Темы проектов:

1. Улицы моего села.
2. Откуда моя фамилия.
3. Война и наша семья.

Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение».

№ п/ п	Дата		Тема учебног озаняти я	Всег о часо в	Содержание деятельности		УУД Деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическа ячасть занятия /форма организации деятельности	Практическ ая часть занятия /форма организац ии и деятельност и		
Яиокружающиймир2ч.								
1.	01.09		С чего начинается Родина...	1	Поздравленияде тейсДнёмзнани й.Вводнаябесед а опредмете «Доноведение» во 2классе. Знакомство спонятием «малаяРодина», с историейрод ногосела.	Проект «История моейули цы».	Л: формировать положительнуюмотивациюкобуче нию;развиватьрефлексию. Р: приниматьивыполнятьучебнуюза дачу. П: ориентироваться в книжномпространстве; вступать в общение,выражать свою точку зрения,соблюдать правила общения;создаватьнебольшоевыск азываниеназаданнуютему.	Воспитыватьл юбовь к своеймалой Родине - Донскому краю.Способств оватьвоспитани юнравственных чувств у детей - патриотизма,гу манизма.
2.	08.09		Школа —светлая гавань	1	Чтение учителемстихотв орений (страничкадля	Раскрашиван иекартинки. Составление	Л: формирование осознания ответст венностичеловеказаобщееблагопо лучие,сознаниесвоейэтнической	Воспитаниелюбв икродному селу;

			детства.		чтения). Знакомствообу чающихся с историейшко лы.	рассказа по картинк е.	принадлежности. Р: ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, о цени-вать результаты своего учебного труда. П: ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поиско вого характера. К: создавать небольшое высказывание на заданную тему.	коллективизма, взаимопомощи.
Жизнь на Дону 1 ч.								
3.	15.09		С днем ро ждения, ро дно село (экскурсии породном у краю).	1	Знакомство с историей появления родн ого села, его достопр имечательности ми.	Составление альбома о родном селе. Выстав ка рисунков, фотографий	Л: формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истори и своего народа и края. Р: принимать и выполнять учебную за дачу. П: осуществлять поиск нужного и иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых у чителем. К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, со блюдать правила общения.	Воспитание любви и к родному селу.
Я и окружающий мир 1 ч.								
4.	22.09		Дорога от	1	Знакомство с	Игры «Мы	Л: формировать положительную	Продолжить

			дома дошколы. (Экскурсия)		правилами безопасного ведения на улице.	на проезжей части», «Мы - пассажиры».	мотивацию к чтению. Р: принимать и выполнять учебную задачу. П: проявлять интерес к дорожной разметке, знакам, расположению и переходу улиц; осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. К: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	воспитательную работу по соблюдению правил личного и дорожного движения.
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--

Природа Донского края 10ч.

5-6	29.09 06.10		Природа. (Экскурсия)	2	Беседа об осенних изменениях в природе края. Углубить понятие о живой и неживой природе родного края.	Сбор природного материала. Наблюдение предметов живой и неживой природы.	Л: формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. Р: ставить познавательную задачу, планировать ее выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. П: ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Привитие любви и бережного отношения к природе. Воспитывать любовь, интерес к бережному отношению к природе; любовь к чтению и творчеству русских поэтов.
-----	----------------	--	-------------------------	---	--	---	--	--

7.	13.10		Село и природа (экскурсия)	1	Систематизировать знания детей о природном селе.	Раскрашивание картинок (с. 9).	<p>Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового берегающего поведения.</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	Воспитание бережного и заботливого отношения к растениям и животным.
----	-------	--	----------------------------	---	--	--------------------------------	---	--

8-9.	20.10 10.11		Что за дерево такое?	2	Разгадывание загадок одеревьях. Познакомить с видами деревьев (3-4 вида).	Игра «У кого детки?» Изготовление поделок из природного материала (плоды деревьев).	<p>Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового берегающего поведения.</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	Воспитание экологической культуры.
------	----------------	--	----------------------	---	---	---	---	------------------------------------

10.	17.11		Кустарник и (экскурсия).	1	Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края).	Раскрашивание листьев. Изготовление аппликации из листьев. Исследовательская деятельность по проблеме «Кустарник родного края».	<p>Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового берегающего поведения.</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	Привитие любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры.
11-12.	24.11-01.12		Травушка-муравушка. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	2	Познакомить с видами трав родного края (3–4 вида).	Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.	<p>Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового берегающего поведения.</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	Воспитывать любовь к природе родного края. Развитие творческих способностей детей.

							К: вступатьвообщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,со блюдатьправилаобщения.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

13.	08.12		<p>Растения имы.</p> <p>Акция «Героина шеговре мени».</p>	1	<p>Обобщить исистематизиро ватьзнаниядетей о разнообразиирас тений иихзначенииивпр иродеижизничел овека. Показать напримере3- 4видов свойствалекарс твенныхрастен ийДонскойзем ли.</p>	<p>Игра «Природнаял ечебница».Из готовлениесп равочникалек арственныхтр ав.</p>	<p>Л: формирование принятияценности природного мира,природоохранного,здо ровьесберегающегоповеден ия. Р: ставить познавательную задачу,планироватьеевыполнение,о цени-вать результаты своего учебнотруда. П: ориентироваться в книжномпространстве;проводить налогиимежду изучаемым материалом исобственнымопытом. К: формировать умения строитьбольшиесообщениявус тнойиписьменнойформе.</p>	<p>Воспитыватьбере жноеотношение крастениямродно гокрая.</p>
14.	15.12		<p>Краск иТихо гоДон а.</p> <p>Всероссийск ая акция,посвя щенная ДнюКонстит уцииРоссийс койФедерац ии</p>	1	<p>Определятьврем ена года похарактерным дляданнойместн остипризнакам.</p>	<p>Чтение стиховородно мкрае,рисован иепейзажейро дногokraя.</p>	<p>Л: формирование осознания ответст венностичеловеказаобщееблагопо лучие, сознаниесвоейэтническойпринадлеж ности. Р: ставить познавательную задачу,планироватьеевыполнение,о цени-вать результаты своего учебнотруда. П: ставить иформулироватьпроблемы, самостоятельно создаватьалгоритмы деятельности прирешении проблем творческого ипоисковогохарактера. К:создаватьнебольшое</p>	<p>Воспитаниелюбв икродномукраю.</p>

							высказывание на заданную тему.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Яиокружающиймир2ч.

15.	22.12		Мое имя,отчество,фамилия.	1	РассмотретьпроисхождениеимёнифамилийнаДону.	Проекты «Моёгенеалогическоедрево», «Откуда мояфамилия».	Л: формироватьположительную мотивациюкобучению. Р: приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. П: ориентироватьсявкнижномпространстве;анализировать жизненныйопыт,рассуждаяназаданнуютему. К: вступать в общение, выражатьсвоюточкузрения,слушать другого, соблюдатьправилаобщения.	Воспитаниегуманногоотношения ксвоейсемье.
16.	29.12		Что тызнаешь ородесвоем.	1	Углубить понятие «семья»,рассмотретьнаоснове знанийучащихся понятие «семейнаяродословная».	Мини –сочинение,интервью «Любимый семейныйпраздник».	Л: формироватьположительную мотивациюкобучению. Р: приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. П: ориентироватьсявкнижномпространстве;анализировать жизненныйопыт,рассуждаяназаданнуютему. К: вступать в общение, выражатьсвоюточкузрения,слушать другого, соблюдатьправилаобщения.	Воспитание уважения кстаршим,соблюдениюсемейныхтрадиций.

ЖизньнаДону2ч.

17 18	12.01 19.01		Обряды наДону. Зимние обряды(праздничн	2	Общепредставлениеозимних обрядахнаДону.	Изготовление новогоднихи грушек; куклы –Масленичк	Л: формироватьположительную мотивацию кобучению. Р: приниматьивыполнятьучебнуюзадачу. П: ориентироватьсявкнижном	Способствоватьнравственному установлению личности учащихся.
----------	----------------	--	--	---	---	---	---	---

						И.		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

			о меропрят тие).				пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
Природа Донского края – 10ч.								
19.	26.01		Животный мир Ростов ской области. (Э кскурсия).	1	Расширить предс тавление о живот ном мире родного кра я.	Наблюдение за животными в природе, до ма. Видеоролик.	Л: формирование принятия ценности природного мира, природоох ранного, здоровьесберегающего повед ения. Р: ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, о ценивать результаты своего учебного труда. П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить а налоги и между изучаемым материалом и собственным опытом. К: формировать умения строить небольшие сообщения в устной и п исьменной форме.	Воспитывать любо вь и бережное отно шение ко всему живому в п рироде.

20.	02.02		Домашняя мохнатая аз бука.	1	Расширить пред- ставления о домашних животных (3- 4 представителя каждого вида).	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы».	<p>Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Р: ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии</p>	Воспитывать любовь к домашним животным.
-----	-------	--	----------------------------------	---	---	--	---	---

							<p>между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К: формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p>	
21 22	09.02 16.02		Мой домашний милый друг	2	<p>Расширить и закрепить знания о профессиях, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области.</p> <p>Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.</p>	<p>Наблюдение за животными дома. Мини – сочинение о своём домашнем животном. Загадки . Кроссворд.</p>	<p>Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранных, здоровьесберегающих поведения.</p> <p>Р: ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К: формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p>	Воспитание любви к домашним животным.
23.	02.03		<p>Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми .</p> <p>Акция</p>	1	<p>Правила безопасного обращения с животными.</p>	<p>Изготовление книжки – малышки «Мой любимый друг».</p> <p>Изготовление поделок на</p>	<p>Л: формировать положительную мотивацию к чтению.</p> <p>Р: принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.</p>	Воспитание гуманного отношения ко всему живому.

			«Армейский чемоданчик»			заданную тему. Просмотр видео.	К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
24.	16.02		Родные просторы. (Экскурсия)	1	Знакомство с особенностями и поверхностями одного края.	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Видео. Лепка рельефа.	Л: формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края. Р: принимать и выполнять учебную задачу. П: осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека.
25.	23.03		Чем богаты наши края.	1	Знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»	Л: формировать положительную мотивацию к чтению. Р: принимать и выполнять учебную задачу. П: ориентироваться в книжном пространстве: анализировать жизненный опыт. К: рассуждая на заданную тему; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание экологической культуры.

26.	06.04		Что такое	1	Познакомиться	Исследовани	Л:формироватьположительную	Воспитывать
-----	-------	--	-----------	---	---------------	-------------	----------------------------	-------------

			почва?		понятием «почва», её составом, образованием.	е состав почвы.	<p>мотивацию к чтению.</p> <p>Р: принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p>П: формировать умения делать опыты и проводить</p> <p>исследования; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.</p> <p>К: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения.</p>	бережное отношение к природному окружению.
27.	13.04		Почва на мисол, идом. (Экскурсия)	1	Установить взаимосвязь растений и животных в сообществе.	Исследование состава почвы. Опыты.	<p>Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Р: ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К: формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p>	Воспитание экологического отношения к среде обитания.

28.	20.04		Рядом с домом лес, ручей, озеро, пруд. (Экскурсия)	1	Общие представления о природных сообществах.	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном	Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. Р: ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного	Воспитывать бережное отношение к природе, необходимость сохранения
-----	-------	--	---	---	--	--	---	--

			я)			сообществе родного края.	труда. П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить налоги и между изучаемым материалом и собственным опытом. К: формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	растений на земле.
Человек и природа 2ч.								
29.	27.04		Человек — хозяин природы?	1	Показать влияние человека на природно е сообщество.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного общества.	Л: формировать положительную мотивацию к чтению. Р: принимать и выполнять учебную задачу. П: ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание экологического отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края.
30	04.05		Спасём и охраним! (открытие различных мероприятий, посвящённых защите природы).	1	Закрепление знаний учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края. Подготовка к празднику.	Ролевая театрализованная представление. Сказки, стихи, песни, частушки.	Л: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. Р: ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. П: ориентироваться в книжном пространстве; проводить налоги и между изучаемым материалом	Воспитание экологического отношения к среде обитания, бережного отношения к природе родного края

							ЛОМИ СОБСТВЕННЫМОПЫТОМ.	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

							К: формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	
Жизнь на Дону 3ч.								
31-32	18.05 25.05		День освобождения (экскурсия в исторический музей). Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	2	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, подделки, посвященные данной тематике.	Л: проявлять интерес к прошлому страны, своего края. Р: принимать и выполнять учебную задачу. П: проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. К: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО–ПРЕСС, 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО–ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г. - Ростов-на-Дону: БАРО–ПРЕСС, 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение»/1-4 класс.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век/Диамант, 1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII–XX вв. - Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К. Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во, 1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО–ПРЕСС, 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2 ч. /А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на-Дону: ЗАО Книга, 2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПКиПРО, 2004.

10. Постарымказачьимстаницам.Под.ред.ЧеснокаВ.Ф.-Ростов-на-Дону:Кн.Изд-во,1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону:Багир,2003.
12. СтепаненкоЛ.Г.Степныезагадки. -Ростов-на-Дону:Багир, 2004.
13. СухаревЮ. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск,2001.
14. СухаревскаяЕ.Ю.Занимательноеестествознание.Кн.в3ч.-Ростов-на-Дону:Учитель,2003.
15. ЧёрнаяА.В.ТрадиционныеигрыДона:этнопсихологическийфеномен.–Ростов-на-Дону:Изд-воРост.гос.пед.ун-та,2003.

Материально-техническоеобеспечение.

Печатныепособия	Иллюстрации по теме урока,сюжетныекарточки,картины, картины «Времена года», Социально-исторический портрет селаПриазовья:Кагальник
Экранно-звуковыепособия	Мультимедийноеприложениек курсу«Доноведение».Диски «Времена года», «Мир за твоимокном»,«Картинамира»,фильмы циклаВВС«Рассказыоживотных»
Техническиесредстваобучения	Проектор,компьютер,экран.
Натуральныеобъекты	Муляжифруктов,полезные ископаемые

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора поУВР

Методического совета

_____/Лучинская А.Я./

МБОУ Кагальницкой СОШ

28августа2025годаот 28августа 2025года № 1

_____/Скорикова Е.Н

